Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8470466
Centre d'intérêt: 910

Chevrier-Doucet, Lise.

L'éducation des adultes et les personnes âgées / Chevrier-Doucet, Lise ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. -- Laval : Le Service, 1982.
ix, 22 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 20-22.

ISBN 2-920586-06-8

Descripteur(s): *Personne âgée *Services aux personnes âgées *Analyse de besoins *Education des adultes

Le volume tente de déterminer le rôle que pourrait exercer un service d'éducation des adultes auprès de la clientèle des personnes âgées, en fonction de la nature de ses besoins et de ses attentes. Cette recherche se situe dans un cadre exploratoire qui essaie de dégager quelques pistes de développement et non d'approfondir la problématique des personnes âgées. Le rapport présente d'abord certaine données statistiques concernant le troisième âge (au Canada et au Québec, dans la région de Montréal et à Laval); il examine ensuite le rapport qu'entretiennent les personnes âgées à l'apprentissage; il établit enfin des perspectives d'action pour un service d'éducation des adultes.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 061

EDUQ 8470466

COMMISSION SCOLAIRE DES MILLE-ILES
SERVICE DE L'EDUCATION DES ADULTES

L'EDUCATION DES ADULTES
ET
LES PERSONNES AGEES

LAVAL, juin 1982

CHEVRIER-DOUCET, Lise

EDUQ 8470466

Responsable: Maurice Emond
Conseiller pédagogique
Commission scolaire des Mille-Iles
Service de l'éducation des adultes
203 boulevard Sainte-Rose
Sainte-Rose, Laval H7L 1L5
(514) 625-6951

Dépôt légal: quatrième trimestre 1983
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN: 2-920586-06-8

COMMISSION SCOLAIRE DES MILLE-ILES
SERVICE DE L'EDUCATION DES ADULTES

L'EDUCATION DES ADULTES
ET
LES PERSONNES AGEES

CHEVRIER-DOUCET, Lise

LAVAL, juin 1982

coordination : Maurice Emond

dactylographie et mise en page : Nicole Bigras

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION viii

I VIEILLISSEMENT DE LA POPULATION 1

II LES PERSONNES AGEES DANS LA POPULATION CANADIENNE ET QUEBECOISE 2

1. Pourcentage 2
2. Espérance de vie 2
3. Situation économique des personnes âgées 3
4. Situation de la santé des personnes âgées 4

III LES PERSONNES AGEES DANS LA REGION METROPOLITAINE ET A LAVAL 5

IV LES PERSONNES AGEES ET L'APPRENTISSAGE 6

1. Scolarité des personnes âgées 6
2. Les capacités d'apprentissage des personnes âgées 6

V RECHERCHE-TERRAIN - SYNTHESE 9

1. L'école, un lieu à apprivoiser ? 9
2. Vieillir, une crise de croissance 10
3. Formation socio-culturelle 11
   - 3.1 Développement personnel 11
   - 3.2 Aide à l'action communautaire 12
     - 3.2.1 Volet information 12
     - 3.2.2 Volet action 13
4. Préparation à la retraite 13

CONCLUSION 15

LISTE DES PARTICIPANTS AUX ENTREVUES 17

BIBLIOGRAPHIE 19

LISTE DES TABLEAUX

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Répartition de la population de 15 ans et plus, par sexe, par groupe d'âge et selon le niveau de scolarité, Québec, 1971.

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Certains les appellent les vieux, les retraités, les vieillards, les personnes âgées, les gens de l'âge d'or ou tout simplement les aînés. En fait, les personnes âgées, loin de représenter un bloc monolithique caractérisé par des cheveux blancs, proviennent de milieux, d'époques et de générations différentes. Un retraité de 65 ans n'a pas la même mentalité qu'une personne de 75 ans.

Cette recherche a pour objectif de déterminer le rôle que pourrait exercer un service d'éducation des adultes auprès de cette clientèle en fonction de la nature de leurs besoins et de leurs attentes. Il faut préciser cependant que cette recherche se situe dans un cadre exploratoire qui essaie de dégager quelques pistes de développement et non d'approfondir en détail et d'une manière exhaustive la problématique des personnes âgées.

Dans une première étape, le rapport de recherche établit certaines données statistiques concernant le groupe des personnes âgées. Ensuite, le rapport de recherche établit la relation des personnes âgées à l'apprentissage. Enfin, le rapport fournit des perspectives d'action pour un service d'éducation des adultes à partir de réflexions de l'auteur issues de ses connaissances et de la synthèse des entrevues effectuées par Maud Debien au printemps 1981.

I- VIEILLISSEMENT DE LA POPULATION

Selon les prévisions faites pour les prochaines décennies, les pays occidentaux feront face à un vieillissement de leur population, attribuable, entre autres, à une baisse de la fécondité. L'amélioration des conditions d'hygiène et de vie, l'avancement de la recherche médicale et le raccourcissement de la période active de travail (retraite 65 ans) constituent les principaux facteurs qui auraient contribué à une augmentation de la proportion des personnes âgées dans la population.

Depuis le début des années soixante, la société québécoise a connu une mutation profonde qui a fait du groupe des personnes âgées, interdépendant des autres groupes d'âge, une fraction parcellaire de la société, une catégorie bien différenciée des autres groupes sociaux. Avant les années soixante, on observait peu de différence entre les groupes d'âge, une incitation au travail assez forte pour les personnes âgées et une absence quasi complète de services les concernant et de mesures sociales.

Depuis, à cause de cette différenciation, toute une panoplie de services sociaux, d'activités de loisirs, de services bénévoles et de travaux de recherche ont été mis à la disposition des personnes âgées pour répondre à leurs besoins.

II- LES PERSONNES ÂGÉES DANS LA POPULATION CANADIENNE ET QUÉBÉCOISE

1. POURCENTAGE

Au Québec, la proportion des personnes âgées par rapport à l'ensemble de la population atteint 8.6% en 1980. Depuis 1951, le nombre de personnes âgées a un peu plus que doublé. En effet, au cours de la période 1951 à 1977, le taux de personnes âgées est passé de 5.7% à 7.8%, soit en nombre, de 232 097 à 490 463 personnes.

Un autre fait qu'il convient de souligner, est que le groupe constitué par les femmes âgées s'accroît plus rapidement que celui formé par les hommes âgés.

2. ESPÉRANCE DE VIE

L'espérance de vie pour une femme était de 74 ans en 1971, et sera, selon les prévisions, de 77 ans en 1986.

L'espérance de vie pour un homme était de 67 ans en 1971, et sera, selon les prévisions, de 68 ans en 1986.

L'écart constaté entre la longévité des hommes et des femmes, loin de diminuer, semble donc s'accroître.

3. SITUATION ÉCONOMIQUE DES PERSONNES ÂGÉES

Au Québec, en juin 1980, 62% des personnes âgées de 65 ans et plus vivent en deçà du seuil de pauvreté établi par le Sénat canadien. Environ 337 936 personnes âgées sur un total de 547 736 recevaient pour assurer leur subsistance la pension de vieillesse et le supplément de revenu garanti en partie ou en totalité (soit en 1981, 394,43 $ par mois pour une personne seule et 698,38 $ pour un couple).

En 1971, le revenu moyen des retraités était inférieur d'un tiers de celui des travailleurs. Cet écart s'est sûrement accentué compte tenu que les pensionnés n'ont pas eu droit aux augmentations reliées au coût de la vie dont certaines catégories de salariés ont bénéficié.

L'insécurité financière est le problème majeur vécu par nombre de personnes âgées, surtout par les femmes âgées qui, ayant généralement passé leur vie au foyer, ne peuvent bénéficier des fruits de régimes de pension et de rentes de retraite. La sécurité financière des femmes provient des maris qui, statistiquement, ont une longévité moindre.

Les personnes âgées sont les plus pauvres de notre société. La majeure partie de leur maigre budget est consacrée au logement et à l'alimentation, laissant peu de ressources disponibles pour le vêtement, les loisirs et les activités éducatives.

Ces quelques statistiques dégonflent le mythe de l'âge d'or, de la retraite dorée, de l'âge du bien-être qui recouvrent en fait, selon l'A.Q.D.R., "une modalité de l'indigence" qui fait des personnes âgées un groupe marginalisé dans notre société. La qualité des conditions de vie est affectée: mobilité réduite, alimentation carencée, angoisse, solitude, etc ...

4. SITUATION DE LA SANTÉ DES PERSONNES ÂGÉES

Le taux de personnes handicapées s'accroît avec l'âge. Les personnes âgées, à cause de l'usure normale de l'organisme, ont généralement moins de résistance physique et sont plus vulnérables aux maladies et aux handicaps.

III- LES PERSONNES ÂGÉES DANS LA RÉGION MÉTROPOLITAINE ET À LAVAL

Une forte proportion des personnes âgées, soit 40% des 550 000 personnes âgées de 65 ans et plus (215 000) vivent dans la région de Montréal, incluant Laval.

A Laval, selon les résultats préliminaires d'une étude sur la santé des personnes âgées dévoilés par Roger Brosseau, du département de santé communautaire de la Cité de la Santé de Laval lors d'une réunion au Service d'éducation des adultes à la Commission scolaire des Mille-Iles, le 27 mai 1981, la moyenne d'âge de la population de Laval est de moins de 29 ans. La population de Laval comporte une proportion moins forte de personnes âgées et devrait, en conséquence, connaître un vieillissement moins rapide que l'ensemble de la population québécoise et canadienne.

La majorité des personnes âgées vivent seules ou chez des enfants. Les caractéristiques de cette population suivent de près celles du groupe des personnes âgées de la population québécoise et canadienne.

IV- LES PERSONNES ÂGÉES ET L'APPRENTISSAGE

1. SCOLARITÉ DES PERSONNES ÂGÉES

Les personnes âgées ne constituent pas un groupe très scolarisé.

Le recensement dépouillé par Statistiques Canada en 1971, démontre, tel que vous le constaterez dans le tableau 1, que plus de 70% des personnes âgées de plus de 65 ans et 65% environ des personnes âgées de 55 à 64 ans n'ont pas atteint une neuvième année.

2. LES CAPACITÉS D'APPRENTISSAGE DES PERSONNES ÂGÉES

Malgré une scolarité faible, les personnes âgées n'en ont pas moins emmagasiné un riche bagage d'expériences et d'apprentissages réalisés à l'école de la vie.

Les conclusions des chercheurs devant les capacités d'apprentissage des personnes âgées varient selon les approches privilégiées par eux.

Pour certains, le processus de vieillissement s'accompagne, entre autres, d'un déclin des performances intellectuelles et cognitives. Le processus s'avèrerait universel et irréversible et les personnes âgées deviennent de moins

en moins capables d'apprendre. Pour d'autres, les variations dans les performances intellectuelles peuvent s'expliquer par l'influence de la structure sociale sur les composantes physiologiques et psychologiques des personnes âgées. Les personnes âgées, tout comme les autres groupes d'âge, ont besoin d'un minimum de conditions environnantes propices pour favoriser l'acquisition de connaissances et d'habiletés.

D'autres chercheurs arrivent à la conclusion qu'il n'y a pas de différence due à l'âge dans la performance intellectuelle à la condition que certaines variables soient contrôlées: que l'on permette au sujet de travailler à son rythme, qu'on lui fournisse du matériel ayant une signification pour lui et enfin qu'on lui accorde un certain temps d'essai, de pratique avant de commencer à répondre aux divers tests.

Dans l'apprentissage chez les personnes âgées, les formateurs devraient accorder une importance égale aux facteurs cognitifs (intelligence, mémoire et processus d'apprentissage) et aux facteurs non-cognitifs (motivation, perte de vitesse, santé et éducation), ainsi qu'à l'environnement par rapport aux performances des personnes âgées.

Les formateurs pourront ainsi se mettre à l'abri d'idées préconçues d'une société qui tend à uniformiser ce groupe d'âge en un bloc monolithique et qui refuse d'admettre les différences qui peuvent exister entre les personnes appartenant à la catégorie du troisième âge: différences de mentalités, de valeurs, d'expériences, etc ...

Tableau 1

Répartition de la population de 15 ans et plus par sexe, par groupe d'âge et selon le niveau de scolarité atteint, Québec, 1971

Niveau de scolarité \ Groupe d'âge et sexe	Milliers de personnes													
	15 et +		15-24		25-34		35-44		45-54		55-64		65 et +	
	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F
N'ayant pas atteint la 9e année	871.9	922.2	[illegible].5	89.2	139.7	146.8	174.5	182.0	174.9	186.5	146.2	154.6	134.0	163.1
9 à 11e année	726.1	811.9	[illegible].8	326.2	160.2	175.1	105.0	119.5	73.3	89.3	41.8	55.7	25.0	46.1
12 et 13e année	223.7	270.0	[illegible].8	116.8	47.4	59.7	31.4	34.5	23.2	24.8	15.1	17.9	10.8	16.4
Université	126.9	96.1	47.9	34.9	34.3	25.8	19.1	14.3	13.5	10.4	[illegible]	6.4	4.4	4.2
Diplôme universitaire	135.7	57.6	20.8	15.2	49.4	19.2	28.9	10.4	19.3	6.7	[illegible]	4.0	6.5	2.1
Tous les niveaux de scolarité	2084.4	2157.8	587.9	582.3	431.1	426.6	359.0	360.7	304.1	317.7	221.7	238.6	180.7	231.9
	Pourcentage													
N'ayant pas atteint la 9e année	41.8	42.7	17.4	15.3	32.4	34.4	48.6	50.5	57.5	58.7	65.9	64.8	74.2	70.4
9 à 11e année	34.8	37.6	54.6	56.0	37.2	41.1	29.3	33.1	24.1	28.1	18.9	23.3	13.8	19.9
12 et 13e année	10.7	12.5	16.3	20.1	11.0	14.0	8.8	9.6	7.6	7.8	6.8	7.5	6.0	7.1
Université	6.1	4.5	8.1	6.0	8.0	6.0	5.3	4.0	4.4	3.3	3.5	2.7	2.4	1.8
Diplôme universitaire	6.5	2.7	3.5	2.6	11.5	4.5	8.1	2.9	6.3	2.1	4.9	1.7	3.6	0.9
Tous les niveaux de scolarité*	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	Pourcentage cumulatif													
N'ayant pas atteint la 9e année	41.8	42.7	17.4	15.3	32.4	34.4	48.6	50.5	57.5	58.7	65.9	64.8	74.2	70.4
N'ayant pas atteint la 12e année	76.6	80.3	72.0	71.3	69.6	75.5	77.9	83.6	81.6	86.8	84.8	88.1	88.0	90.3
N'ayant pas atteint l'université	87.3	92.8	88.3	91.4	80.6	89.5	86.7	93.2	89.2	94.6	91.6	95.6	94.0	97.4
N'ayant pas obtenu un diplôme universitaire	93.4	97.3	96.4	97.4	88.6	95.5	92.0	97.2	93.6	97.9	95.1	98.3	96.4	99.2

* Arrondi à 100%

SOURCE: STATISTIQUE CANADA, Recensement 1971, vol. III, Partie 7, bulletin 3.7-2, catalogue 94-772, avril 1975, tableau 1, p. 11 et p. 12.

V- RECHERCHE-TERRAIN - SYNTHÈSE

La recherche-terrain a été effectuée par Maud Debien en mars et avril 1981.

Sept personnes ont participé à des entrevues ouvertes portant sur les besoins de formation des personnes âgées.

L'échantillon comprend 4 professionnels soit un intervenant dans un S.E.A., dans un Cegep et 3 intervenants dans des résidences de personnes âgées, 2 personnes âgées oeuvrant dans des associations reconnues et une personne âgée bénévole dans un centre d'accueil.

La synthèse se fera par recoupement de contenus, additionnée de réflexions et d'ajouts de la part de la rédactrice qui puise dans son expérience personnelle et le contenu de cours suivis en andragogie.

Le travail n'est pas exhaustif, mais exploratoire quant aux voies possibles pour répondre aux besoins de formation de la clientèle des personnes âgées.

1. L'ÉCOLE, UN LIEU À APPRIVOISER ?

Selon les participants à l'enquête, l'école ou, plutôt l'institution scolaire n'est pas le milieu adéquat pour aider les personnes âgées à réaliser des apprentissages.

Une explication hypothétique serait fournie par la scolarité faible des personnes âgées. L'école serait le gros monstre auquel ils n'ont pas accès faute d'instruction et qui renierait leur vécu antérieur.

L'autre explication consiste à la constatation dévoilée entre autres par l'ICEA et la CSN que l'éducation des adultes est accessible, en général, aux adultes dont la formation initiale est adéquate.

Il ne faut donc pas s'étonner que les participants ne demandent pas une intégration dans les programmes de formation générale et professionnelle de la Commission scolaire.

Les demandes s'établissent en fonction de la formation socio-culturelle, à savoir le développement personnel et l'aide à l'action communautaire mais dans leur milieu et avec une andragogie adaptée à leur vécu.

2. VIEILLIR, UNE CRISE DE CROISSANCE

Il ne fait aucun doute que l'entrée dans la vieillesse, certains diront l'âge d'or, le 3e âge, le 4e âge pour masquer les viscissitudes du vieillissement, comporte l'adaptation à de nouveaux rôles: pensionné, veuve, grand-parent au lieu de parent.

Il faut faire face à des pertes: identité sociale, revenu, travail, conjoint et se recréer des projets de vie. En ce sens, vivre un troisième âge consiste à résoudre la crise de croissance la plus difficile de sa vie, compte tenu de la préparation psychologique nécessaire à la fin de la vie, c'est-à-dire la mort. D'ailleurs, la préparation à la mort qui devient à ce moment de la vie une échéance non pas lointaine mais prochaine qui peut souvent être estimée, et la définition de projets de vie qui tiennent compte de cette échéance sont escamotés par les intervenants.

Quoi qu'il en soit, la formation socio-culturelle "sur mesure" paraît répondre à des besoins d'une majorité de personnes âgées.

3. FORMATION SOCIO-CULTURELLE

3.1 DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

La redéfinition des rôles à la suite de l'entrée dans l'âge d'or et les conditions regrettables économiques faites aux personnes âgées favorisent l'émergence de besoins, de valorisation, de suscitation de la confiance en soi, de briser la solitude, de parler, de se reconstruire une nouvelle vie et un nouvel espace intérieur.

La formation indiquée consistera en l'organisation de cours de relations humaines et de croissance personnelle.

L'autre hypothèse serait la mise sur pied ou la facilitation à l'accès de cours de loisirs, d'ateliers d'expression, d'artisanat, de langues par exemple, qui favorisent l'émergence d'amitiés, de relations humaines chaleureuses.

3.2 AIDE A L'ACTION COMMUNAUTAIRE

3.2.1 Volet information

Les besoins d'information manifestés par les participants portent sur les droits en général et sur les relations des personnes âgées avec les principales institutions de notre société: organismes gouvernementaux, organismes sociaux, organismes de loisirs, etc ...

Il faut noter la bureaucratisation excessive des formalités à compléter avec les organismes gouvernementaux qui posent un problème insurmontable pour les personnes âgées qui n'arrivent plus à se retrouver dans les formulaires complexes et les procédures.

3.2.2 Volet action

Les besoins exprimés consistent à favoriser l'apprentissage à l'action, à la formation d'animateurs du 3e âge, à l'administration des regroupements afin que les personnes âgées puissent prendre en charge la revendication de leurs droits.

Les besoins exprimés, entre autres par Pierre Tousignant, seraient des besoins d'encadrement temporaire pour aider les personnes âgées à se concentrer sur des tâches: soutien à l'organisation de coopératives, d'associations, soutien aux regroupements, soutien à la prise de position publique, aide technique (locaux, équipements, etc ...).

4. PRÉPARATION A LA RETRAITE

Tous les participants sont favorables à l'établissement de cours de préparation à la retraite. Un intervenant favorisait la mise sur pied de cours au sein des entreprises, un autre favorisait l'administration de cours par les syndicats, compte tenu des contenus controversés, entre autres, sur les régimes de pension. Personnellement, je suis favorable au contrôle d'une telle activité par une

institution scolaire neutre et impartiale. Il resterait à aplanir certaines difficultés de diffusion via les entreprises et dans des organismes sociaux.

Personnellement, je considère que la préparation à la retraite s'effectue dès les premiers emplois. Il serait souhaitable que cette formation soit offerte dès le secondaire ou encore à de jeunes adultes travailleurs ou non.

CONCLUSION

CONCLUSION

Amener les personnes âgées à "s'asseoir sur les bancs de l'école" selon une approche scolarisante constitue une errreur de tir pour un Service d'éducation des adultes d'une Commission scolaire.

Les S.E.A. doivent considérer une approche "socialisante et globalisante", c'est-à-dire des besoins d'apprentissage basés sur le vécu concret des personnes âgées et leur situation de vie. Il serait préférable que le S.E.A. prenne comme lieu de formation les endroits où se rassemblent les personnes âgées à cause de leur méfiance vis-à-vis les lieux scolaires traditionnels.

Il n'en reste pas moins que, compte tenu de leur situation économique, les S.E.A. peuvent aider les aînés à constituer un groupe politique respecté et dont les conditions économiques déplorables restent à améliorer. Toutefois, à cause de la jeunesse particulière de la population de Laval, on peut douter que le groupe des personnes âgées constitue une population prioritaire. Il reste que, néanmoins, le S.E.A. des Mille-Iles pourrait recommander que des "cours de préparation à la retraite", ou des cours de fiscalité sur les régimes de rente et de retraite soient inclus au programme des écoles secondaires ou offerts à de jeunes travailleurs pour prévenir une fin de vie dans la détresse et le dénuement.

LISTE DES PARTICIPANTS AUX ENTREVUES

LISTE DES PARTICIPANTS AUX ENTREVUES

- Leclair, Brigitte, animatrice et Claire Mailhot, bénévole retraitée, Centre d'accueil de Laval.

- Martineau, Jean-Marcel, coordonnateur du Conseil de l'âge d'or, région Laval, affilié à la Fédération de l'âge d'or du Québec.

- Pellerin, Yvon, coordonnateur, Centre de jour, Centre d'accueil de Laval.

- Perrono, Pierre, coordonnateur, l'Association québécoise pour la Défense des droits des retraités (AQDR), section Laval.

- Richard, Lise, secrétaire administrative, Manoir Marc-Aurèle-Fortin (résidence privée pour personnes âgées).

- Tousignant, Pierre, conseiller pédagogique, Service à la collectivité, Cegep de Rosemont.

BIBLIOGRAPHIE

B I B L I O G R A P H I E

Association québécoise pour la défense des droits des retraités et des préretraités, Manifeste: la situation économique des retraités 1980, Montréal, AQDR, 1980, 80 p.

Association québécoise pour la défense des droits des retraités et des préretraités, Les retraités et les préretraités parlent au Ministre, Montréal, AQDR, 1er décembre 1980, 34 p.

Association québécoise pour la défense des droits des retraités et des préretraités, Manifeste: vieillir chez soi, Montréal, AQDR, 1979, 89 p.

GRENIER, Pierre, Les projets éducatifs des femmes âgées, Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'Education - section andragogie, 1981, 161 p.

Collège Rosemont, Service de l'éducation des adultes, SAC, Les services à la collectivité, programme hiver 1981, Montréal, SEA, 1981, 20 p.

Direction générale de l'éducation des adultes, Mieux vivre sa retraite en santé, Document de travail, Québec, DGEA (s.d.), 36 p.

DULUDE, Louise, Vieillesse, monde de femmes dans Santé mentale au Québec: vers une nouvelle pratique, vol. 5 no. 2, livraison de novembre, 1980, p. 33-40.

Forum des citoyens âgés, Formation et adultes âgés, mémoire présenté à la Commission d'étude sur la formation d'étude sur la formation des adultes, Montréal, Le Forum, janvier 1981, 35 p.

Gouvernement du Québec, Ministère des affaires sociales, Pour mieux vivre au Québec, document de consultation sur une politique du troisième âge, Québec, MAS, juin 1980, 45 p.

JOBIN, Andrée et Jean-Claude Perreault, Les services de santé et les personnes âgées, dans Carrefour des affaires sociales, vol. 1, no. 4, livraison de septembre 1979, p. 31-32.

MATHIEU, Pierre L., Inventaire des activités de préparation à la retraite à travers le Québec, Québec, DGEA, janvier 1977, 407 p.

Parti québécois, Vieillir au Québec, (O.R.) parti, (s.d.), 30 p.

PILON, Michel, L'âge démasqué, une entrevue avec Hubert de Ravinel, dans Carrefour des affaires sociales, vol. 1, no. 4, livraison de septembre 1979, p. 24-28.

PILON, Michel, Propos et confidences du 3e âge, dans Carrefour des affaires sociales, vol. 1, no. 4, livraison de septembre 1979, p. 28-30.

PLAMONDON, Gilles, Rapport du colloque de Montréal en préparation à la retraite, les 3, 4, 5 et 6 juin au Cegep Rosemont, Montréal, (s.ed.), 4 août 1980, 74 p.

PLAMONDON, Louis et Gilles Plamondon, Pour une problématique de la crise de retraite, dans Santé mentale au Québec: vers une nouvelle pratique, vol. 5, no. 2, livraison de novembre 1980, p. 12-21.

ROUSSEAU, Michel, La pauvreté au 3e âge; une situation inacceptable dans un pays comme le nôtre, dans Âge d'or: vie nouvelle, vol. 4, no. 5, livraison du 1er mars 1981, p. 5.

SIMARD, Catherine, Identité vieillesse, et société, dans Santé mentale au Québec: vers une nouvelle pratique, vol. 5, no. 2, livraison de novembre 1980, p. 22-31.

TREMBLAY, Gisèle, Les classes au troisième âge, quand l'ultime lueur du jour est une femme, dans Cegepropos 71, bulletin d'information de la Fédération des cegeps, décembre 1980, p. 3-13.

------, Mémoire de la FADOQ au Ministère des affaires sociales, dans Age d'or: vie nouvelle, vol. 4, no. 5, livraison du 1er mars 1981, p. 3.